

MÔ TẢ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO THẠC SĨ
NGÀNH GIÁO DỤC HỌC (Giáo dục tiểu học)

1. Thông tin chung

- Tên chương trình (Tiếng Việt): Giáo dục học (Giáo dục tiểu học)
(Tiếng Anh): Educational Study
- Bằng cấp: Thạc sĩ
- Cơ quan chủ quản: Trường Đại học Vinh
- Đơn vị phụ trách: Khoa Giáo dục
- Hình thức đào tạo: Tập trung
- Mã ngành: 8140101
- Ngôn ngữ sử dụng: Tiếng Việt

1.1. Mục tiêu chương trình đào tạo

a. Mục tiêu tổng quát

Người học tốt nghiệp chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Giáo dục học (Giáo dục tiểu học) có kiến thức chuyên sâu về lĩnh vực giáo dục tiểu học; có các phẩm chất, năng lực cần thiết đáp ứng tốt yêu cầu nghề nghiệp; có khả năng nghiên cứu, thực hiện và đánh giá các vấn đề thuộc lĩnh vực khoa học chuyên ngành trong bối cảnh đổi mới giáo dục Việt Nam và hội nhập giáo dục quốc tế.

b. Mục tiêu cụ thể

Sau khi tốt nghiệp, người học có thể:

PO1	Áp dụng được kiến thức chuyên sâu ngành Giáo dục học (Giáo dục tiểu học) để thực hiện các hoạt động giáo dục và dạy học trong lĩnh vực giáo dục tiểu học
PO2	Thể hiện được kỹ năng, phẩm chất cá nhân và định hướng, dẫn dắt đồng nghiệp trong hoạt động nghề nghiệp
PO3	Nghiên cứu, thực hiện và đánh giá các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục Việt Nam và hội nhập giáo dục quốc tế.

1.2. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

Sau khi tốt nghiệp, người học có khả năng:

PO1	Áp dụng được kiến thức chuyên sâu ngành Giáo dục học (Giáo dục tiểu học) để thực hiện các hoạt động giáo dục và dạy học trong lĩnh vực Giáo dục tiểu học
PO1.1	Giải thích được các nguyên tắc và cơ sở lý luận giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO1.2	Đánh giá được các định hướng về phương pháp giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO1.3	Áp dụng được các kiến thức sâu rộng và cập nhật về cơ sở ngành và chuyên ngành vào các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO2	Thể hiện được kỹ năng, phẩm chất cá nhân và định hướng, dẫn dắt trong hoạt động nghề nghiệp
PLO2.1	Thể hiện được tư duy phản biện, khả năng độc lập nghiên cứu, sáng tạo và linh hoạt trong việc tiếp cận - phát hiện, phân tích - đánh giá, đề xuất - giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn nghiên cứu, giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO2.2	Thể hiện được kỹ năng hợp tác và giao tiếp hiệu quả trong các hoạt động phát triển nghề nghiệp và nghiên cứu khoa học
PLO2.3	Thích nghi, tự định hướng và dẫn dắt đồng nghiệp trong môi trường đổi mới giáo dục
PLO3	Nghiên cứu, thực hiện và đánh giá các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục Việt Nam và hội nhập quốc tế
PLO3.1	Hình thành ý tưởng, triển khai và thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO3.2	Quản lý, đánh giá và cải tiến các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học
PLO3.3	Thực hiện các nghiên cứu khoa học để phát triển chương trình giáo dục tiểu học trong bối cảnh đổi mới và hội nhập giáo dục.

2. Đối sánh

Đối sánh với Khung trình độ quốc gia Việt Nam (Kèm theo Quyết định số 1982/QĐ- TTg ngày 18 tháng 10 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ)

Chuẩn đầu ra	Khung trình độ quốc gia Việt Nam		
	<i>Kiến thức</i>	<i>Kỹ năng</i>	<i>Mức tự chủ và trách nhiệm</i>
Giải thích được các nguyên tắc và cơ sở lý luận giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học	✓		
Đánh giá được các định hướng về phương pháp giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học	✓		
Áp dụng được các kiến thức sâu rộng và cập nhật về cơ sở ngành và chuyên ngành vào các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học	✓		
Thể hiện được tư duy phản biện, khả năng độc lập nghiên cứu, sáng tạo và linh hoạt trong việc tiếp cận - phát hiện, phân tích - đánh giá, đề xuất - giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn nghiên cứu, giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học		✓	
Thể hiện được kỹ năng hợp tác và giao tiếp hiệu quả trong các hoạt động phát triển nghề nghiệp và nghiên cứu khoa học		✓	
Thích nghi, tự định hướng và dẫn dắt đồng nghiệp trong môi trường đổi mới giáo dục			✓
Hình thành ý tưởng, thiết kế và thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học		✓	✓
Quản lý, đánh giá và cải tiến các hoạt động giáo dục và dạy học thuộc lĩnh vực giáo dục tiểu học		✓	✓
Thực hiện các nghiên cứu khoa học để phát triển chương trình giáo dục tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục.		✓	✓

3. Vị trí việc làm sau tốt nghiệp

3.1. Học tiếp lên bậc tiến sĩ để đạt được các học vị cao hơn;

3.2. Có thể tiếp tục đảm nhận các vị trí công tác giảng dạy ở trường tiểu học với vị trí cao hơn: giáo viên cốt cán, giáo viên hạng 1, 2; giảng viên các trường đại học/cao đẳng hoặc các viện nghiên cứu;

3.3. Có thể trở thành chuyên viên Phòng, Sở Giáo dục và đào tạo, nhà nghiên cứu tại các học viện, các trường đại học/cao đẳng hoặc các viện nghiên cứu; các vị trí quản lý giáo dục tiểu học trong các cơ sở giáo dục công lập hoặc ngoài công lập.

4. Danh sách các học học phần

4.1. Các học phần đại cương

STT	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Triết học <i>Philosophy</i>	4
2	Tiếng Anh <i>English</i>	3
Tổng số tín chỉ 2 học phần bắt buộc		7

4.2. Các học phần cơ sở ngành

STT	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Phương pháp NCKH Giáo dục tiểu học <i>Methods of scientific research in Primary Education</i>	3
2	Đặc điểm sinh lý và hoạt động thần kinh cấp cao của học sinh tiểu học <i>Physiological characteristics and high-level neural activity of primary school students</i>	3
3	Một số vấn đề giáo dục tiểu học hiện đại <i>Some issues of modern Primary Education</i>	3
4	Các lý thuyết tâm lý học dạy học hiện đại <i>Psychological theories of modern teaching</i>	3
Các học phần tự chọn (chọn 4 trong 9 học phần)		
1	Phát triển chương trình giáo dục tiểu học theo hướng tiếp cận năng lực học sinh <i>Curriculum development of Primary Education towards students' capacity</i>	3
2	Cơ sở toán học của việc dạy học Toán ở tiểu học. <i>Mathematical base of teaching Mathematics in Primary school</i>	3

STT	Tên học phần	Số tín chỉ
3	Cơ sở ngôn ngữ học của việc dạy tiếng Việt ở tiểu học <i>Linguistics base of teaching Vietnamese in Primary school</i>	3
4	Giáo dục Nghệ thuật cho học sinh tiểu học <i>Art education for Primary school students</i>	3
5	Giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật ở tiểu học <i>Inclusive education for children with disabilities in Primary school</i>	3
6	Phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh tiểu học trên cơ sở lý thuyết ngữ dụng học <i>Development of communicative competence for primary school students on the basic of pragmatic theory</i>	3
7	Công tác quản lý trường tiểu học <i>Primary school management</i>	3
8	Phát triển toàn diện học sinh tiểu học <i>Comprehensive development for primary school students</i>	3
9	Vận dụng quan điểm triết học duy vật biện chứng vào quá trình dạy học Toán ở tiểu học <i>Application of the concept on dialectical materialist philosophy to the process of teaching Mathematics in primary school</i>	3
Tổng số tín chỉ 8 học phần cơ sở ngành		24

4.3. Các học phần chuyên ngành

STT	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Đánh giá trong giáo dục tiểu học <i>Evaluation in Primary Education</i>	3
2	Một số vấn đề về phương pháp dạy học Toán ở tiểu học <i>Some issues on teaching method of Mathematics in Primary school</i>	3
3	Ngữ pháp văn bản và việc dạy học làm văn ở tiểu học <i>Text grammar and the teaching of writing in Primary school</i>	3
Các học phần tự chọn (chọn 2 trong 6 học phần)		
1	Một số vấn đề về dạy học Tự nhiên và Xã hội ở tiểu học <i>Some issues of teaching Nature and Society in Primary school</i>	3
2	Thi pháp đồng giao và mối quan hệ với thơ thiếu nhi <i>The oral folk poetry and the relationship with children's poetry</i>	3

STT	Tên học phần	Số tín chỉ
3	Bồi dưỡng năng khiếu và hứng thú học tập môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học <i>Fostering aptitude and interest in learning Vietnamese for Primary school students</i>	3
4	Phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học <i>Development of Mathematical thought for Primary school students</i>	3
5	Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học <i>Education on life values and life skills for Primary school students</i>	3
6	Các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực trong môn Tiếng Việt ở tiểu học <i>Active teaching methods and techniques in Vietnamese at Primary school</i>	3
Tổng số tín chỉ 5 học phần chuyên ngành		15

5. Luận văn tốt nghiệp (15 tín chỉ)

Một số hướng nghiên cứu luận văn tốt nghiệp bao gồm: (i) Nghiên cứu và vận dụng kiến thức về Triết học, Tâm lí học và Giáo dục học vào các lĩnh vực giáo dục và dạy học ở tiểu học; (ii) Nghiên cứu và ứng dụng các kiến thức cơ sở ngành và chuyên ngành vào quá trình giáo dục và dạy học các môn học ở tiểu học; (iii) nghiên cứu và ứng dụng các mô hình phát triển chương trình giáo dục vào quá trình phát triển chương trình giáo dục tiểu học; (iv) Nghiên cứu và đề xuất các vấn đề cụ thể khác thuộc lĩnh vực Giáo dục tiểu học.

6. Hỗ trợ người học

Trường Đại học Vinh cung cấp các dịch vụ hỗ trợ người học trong suốt quá trình học tập.

Thông tin liên hệ:

- Website: <http://vinhuni.edu.vn/>
- Điện thoại: (0238) 3855 452
- Phòng Đào tạo Sau đại học: <http://phongdaotaosdh.vinhuni.edu.vn/>
- Khoa Giáo dục: <http://khoagiaoduc.vinhuni.edu.vn/>