

THÔNG TIN TÓM TẮT
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ
Chuyên ngành: Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn
(Mã số: 8140111)

1. Mục tiêu tổng quát

Đào tạo thạc sĩ ngành *Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn* có kiến thức sâu rộng và cập nhật về lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn; có khả năng vận dụng các kiến thức cơ sở và lý thuyết về phương pháp dạy học vào nghiên cứu và giảng dạy môn Ngữ văn trong nhà trường phổ thông; có năng lực nghiên cứu độc lập, sáng tạo các vấn đề thuộc lĩnh vực khoa học chuyên ngành trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế.

2. Mục tiêu cụ thể

Sau khi tốt nghiệp chương trình đào tạo thạc sĩ ngành *Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn*, người học có khả năng:

PO1. Áp dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội; các kiến thức sâu rộng và cập nhật về lí luận và phương pháp dạy học; các kiến thức cơ sở và lý thuyết phương pháp dạy học vào dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông.

PO2. Vận dụng được kỹ năng và phẩm chất cá nhân trong hoạt động nghiên cứu và phát triển nghề nghiệp.

PO3. Nghiên cứu và giải quyết các vấn đề nảy sinh từ thực tiễn nghiên cứu và giảng dạy môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

3. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

3.1. Chuẩn đầu ra

Người học có khả năng:

PO1. Áp dụng được các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội; các kiến thức sâu rộng và cập nhật về lí luận và phương pháp dạy học; các kiến thức cơ sở và lý thuyết phương pháp dạy học vào giảng dạy môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

PLO1.1. Hiểu được các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội tạo cơ sở cho việc tiếp nhận tốt các kiến thức chuyên ngành.

PLO1.2. Áp dụng các kiến thức sâu rộng và cập nhật về lí luận và phương pháp dạy học; các kiến thức cơ sở và lý thuyết dạy học vào việc dạy học môn Ngữ văn trong nhà trường phổ thông.

PO2. Vận dụng được kỹ năng và phẩm chất cá nhân vào hoạt động nghiên cứu và phát triển nghề nghiệp

PLO2.1. Thể hiện được tư duy phản biện, khả năng độc lập nghiên cứu, nhạy bén và linh hoạt trong việc tiếp cận - phát hiện, phân tích - đánh giá, đề xuất - giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn nghiên cứu và dạy học môn Ngữ văn.

PLO2.2. Thực hiện được kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm trong hoạt động nghiên cứu khoa học.

PLO2.3. Tích cực và chủ động trong học tập; sáng tạo trong việc phát hiện và giải quyết các vấn đề về lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn trong bối cảnh đổi mới giáo dục.

PO3. Nghiên cứu và giải quyết các vấn đề nảy sinh từ thực tiễn nghiên cứu và dạy học môn Ngữ văn ở trường phổ thông

PLO3.1. Hình thành ý tưởng nghiên cứu

PLO3.2. Triển khai nghiên cứu một đề tài thuộc lĩnh vực lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn

PLO3.3. Vận dụng các tri thức và kĩ năng lí luận và phương pháp dạy học vào việc tổ chức hoạt động dạy học Ngữ văn theo hướng phát triển năng lực người học.

3.2. Đối sánh với Khung trình độ quốc gia Việt Nam (Kèm theo Quyết định số 1982/QĐ-TTg ngày 18 tháng 10 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ)

Chuẩn đầu ra	Khung trình độ quốc gia Việt Nam		
	Kiến thức	Kỹ năng	Mức tự chủ và trách nhiệm
PLO1.1. Hiểu được các kiến thức cơ bản về khoa học xã hội tạo cơ sở cho việc tiếp nhận tốt các kiến thức chuyên ngành.	✓		

PLO1.2. Áp dụng các kiến thức sâu rộng và cập nhật về lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn; các kiến thức cơ sở và lý thuyết phương pháp dạy học vào việc dạy học Ngữ văn trong bối cảnh đổi mới giáo dục.	✓		
PLO2.1. Thể hiện được tư duy phản biện, khả năng độc lập nghiên cứu, nhạy bén và linh hoạt trong việc tiếp cận - phát hiện, phân tích - đánh giá, đề xuất - giải quyết những vấn đề đặt ra từ thực tiễn nghiên cứu và dạy học Ngữ văn.		✓	
PLO2.2. Thực hiện được kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm trong hoạt động nghiên cứu khoa học.		✓	
PLO2.3. Tích cực và chủ động trong học tập; sáng tạo trong việc phát hiện và giải quyết các vấn đề về lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn.			✓
PLO3.1. Hình thành ý tưởng nghiên cứu		✓	✓
PLO3.2. Triển khai nghiên cứu một đề tài thuộc lĩnh vực lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn		✓	✓
PLO3.3. Vận dụng các tri thức và kĩ năng lí luận và phương pháp dạy học vào việc tổ chức hoạt động dạy học Ngữ văn		✓	✓

4. Vị trí việc làm sau tốt nghiệp

Sau khi tốt nghiệp thạc sĩ, người học có khả năng làm công tác nghiên cứu khoa học chuyên sâu trong lĩnh vực *Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn* ở các viện, trung tâm nghiên cứu văn học; tham gia giảng dạy tại các trường đại học/cao đẳng, các trường trung học phổ thông; có thể hoạt động ở một số lĩnh vực khác của khoa học xã hội nhân văn; và có khả năng học tiếp lên bậc tiến sĩ để đạt được các học vị cao hơn.

5. Danh sách các học học phần

5.1. Các học phần đại cương

Stt	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Triết học <i>Philosophy</i>	3
2	Tiếng Anh <i>English</i>	3
Tổng số tín chỉ 2 học phần bắt buộc		6

5.2. Các học phần cơ sở ngành

Stt	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Phương pháp luận nghiên cứu Ngữ văn <i>Literary research methodology</i>	3
2	Tiếp cận văn học từ góc nhìn văn hóa <i>Approaching literature from cultural perspective</i>	3
3	Thi pháp học hiện đại <i>Modern Poetics</i>	3
4	Ngôn ngữ nghệ thuật <i>Artistic language</i>	3
Các học phần tự chọn (chọn 4 trong 8 học phần)		
1	Từ Hán - Việt <i>Sino - Vietnamese Words</i>	3
2	Truyền thống ngữ văn người Việt <i>Vietnamese literary tradition</i>	3
3	Loại hình văn học trung đại Việt Nam <i>Type of Vietnamese Medieval literature</i>	3
4	Một số vấn đề của lịch sử văn học Việt Nam thế kỷ XX <i>Some issues of Vietnamese Literature history in the 20th century</i>	3
5	Lí luận văn học và vấn đề hiện đại hoá <i>Vietnamese literature and the issue of modernization</i>	3
6	Các trường phái lý luận - phê bình văn học Âu - Mỹ thế kỷ XX <i>Schools of European and American Literary theory and criticism in the 20th century</i>	3
7	Một số vấn đề ngôn ngữ học hiện đại <i>Some issues of modern linguistics</i>	3
8	Dạy học các loại hình văn bản trong chương trình Ngữ văn phổ thông	3

	<i>Teaching types of text in General Literature curriculum</i>	
Tổng số tín chỉ 8 học phần cơ sở ngành		24

5.3. Các học phần chuyên ngành

Stt	Tên học phần	Số tín chỉ
Các học phần bắt buộc		
1	Các vấn đề của dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay <i>The issues of literature teaching in high school in the current context of educational innovation</i>	3
2	Bản chất của dạy đọc - hiểu văn bản văn học trong trường phổ thông <i>The nature of teaching reading literary texts in high school</i>	3
3	Phát triển chương trình môn Ngữ văn ở trường phổ thông <i>Developing Literature curriculum in high school</i>	3
Các học phần tự chọn (chọn 2 trong 5 học phần)		
1	Phát triển năng lực học sinh qua dạy học thơ trữ tình ở trường phổ thông <i>Developing students' competence through teaching lyric poetry in high school</i>	
2	Dạy học văn học dân gian trong trường phổ thông <i>Teaching Folklore in high school</i>	
3	Dạy học văn học trung đại trong trường phổ thông <i>Teaching Vietnamese medieval literature in high school</i>	
4	Kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông <i>The competency-oriented assessment in teaching literature in high school</i>	
5	Phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh qua dạy học tiếng Việt ở trường phổ thông <i>Developing linguistic competence for high school students through teaching Vietnamese</i>	
Tổng số tín chỉ 5 học phần chuyên ngành		15

6. Luận văn tốt nghiệp (15 tín chỉ)

Học viên tốt nghiệp cao học chuyên ngành Lí luận và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn theo khung chương trình này có thể thực hiện những nghiên cứu theo các hướng chủ yếu sau:

- Nghiên cứu chuyên sâu về các lí thuyết giáo dục và phương pháp dạy học bộ môn Ngữ văn.

- Vận dụng những tri thức lí luận và phương pháp dạy học vào nghiên cứu hoạt động dạy học Ngữ văn ở trường phổ thông.

- Vận dụng các tri thức lí luận và phương pháp dạy học vào việc đổi mới dạy học Ngữ văn trong nhà trường phổ thông.