BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

 **TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**DANH MỤC ĐỊNH HƯỚNG NGHIÊN CỨU**

**CHO NGHIÊN CỨU SINH TUYỂN SINH NĂM 2016**

*(Ban hành kèm theo Quyết định số: 742 /QĐ-ĐHV ngày 24 tháng 6 năm 2016*

*của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh)*

 **1. Chuyên ngành: Toán Giải tích Mã số: 62.46.01.0**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến CB hướng dẫn** |
| 1 | Lý thuyết điểm bất động và ứng dụng | -Nghiên cứu sự tồn tại điểm bất động của các ánh xạ liên tục, ánh xạ co suy rộng trên các không gian lồi địa phương, không gian bị chặn địa phương, đại số lồi địa phương, đại số Frechet,…-Nghiên cứu các ứng dụng của các định lý điểm bất động trong một số chủ đề thuộc các lĩnh vực: Phương trình vi phân, Phương trình tích phân,… | 01  | PGS. TS Đinh Huy Hoàng PGS.TS Kiều Phương ChiPGS. TS Trần Văn Ân |
| 2 | Giải tích biến phân | - Nghiên cứu hệ thống các điều kiện  chuẩn hóa trong giải tích biến phân- Nghiên cứu các tính chất chính qui cho  các mô hình bài toán tối ưu và cân bằng- Phân tích nhiễu của các bài toán tối ưu và cân bằng | 01 | TS. Nguyễn Huy ChiêuPGS. TS. Đinh Huy HoàngPGS. TS. Trần Văn Ân |

**2. Chuyên ngành: Lý thuyết Xác suất và thống kê toán học Mã số: 62.46.01.06**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến CB hướng dẫn** |
| 1 | Một số định lý giới hạn đối với các biến ngẫu nhiên đa trị | Nghiên cứu thiết lập một số định lý giới hạn đối với các biến ngẫu nhiên đa trị.  | 01 | GS.TS Nguyễn Văn Quảng |
| 2 | Một số định lý giới hạn đối với kỳ vọng không tuyến tính | Nghiên cứu thiết lập một số định lý giới hạn đối với kỳ vọng không tuyến tính. | 01 | GS.TS Nguyễn Văn Quảng |

 **3. Chuyên ngành: Đại số và Lý thuyết số Mã số: 62 46 01 04**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến CB hướng dẫn** |
| 1 | Mở rộng của giảthuyết ABC trên trường hàm | Tìm tòi các minh chứng của giả thuyết ABC đối với các hàm chỉnh hình phức hoặc *p*-adic nhiều biến. | 01 | PGS.TS Nguyễn Thành Quang |

 **4. Chuyên ngành:LL&PPDH bộ môn Toán Mã số:62.14.01.11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến CB hướng dẫn** |
| 1 | Đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh tiểu học trong dạy học môn toán. | Trên cơ sở tiếp cận quá trình giải quyết vấn đề, xây dựng phương pháp đánh giá năng lực giải quyết vấn đề của học sinh tiểu học trong dạy học môn toán.- Xây dựng khung năng lực giải quyết vấn đề gồm các năng lực thành tố, các biểu hiện và mức độ phát triển của năng lực giải quyết vấn đề của học sinh tiểu học trong các giai đoạn phát triển tâm lý khác nhau (giai đoạn 1: lớp 1, 2, 3; giai đoạn 2: lớp 4, 5).- Xây dựng một số công cụ đo: thang đo năng lực; các bài toán; …- Đề cập đến các phương pháp đo, kỹ thuật đo áp dụng cho các chủ thể khác nhau: nhà trường đánh giá, giáo viên, đánh giá, học sinh tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau, phụ huynh đánh giá. | 01 | PGS. TS. Trần Anh TuấnTS. Nguyễn Thị Châu Giang |
| 2 | Phát triển trí tưởng tượng không gian hỗ trợ học sinh Trung học phổ thông hoạt động nhận thức hình học và thực tiễn | - Phát triển cân đối hai mặt nhận thức các đối tượng và quan hệ hình học thể hiện qua hai phương diện: cú pháp và ngữ nghĩa. - Góp phần phát triển tư duy trực giác cho học sinh, từ đó bồi dưỡng cho học sinh khả năng tiếp cận phát hiện trong dạy học hình học. | 01 | GS. TS. Đào TamTS. Nguyễn Chiến Thắng |
| 3 | Hình thành năng lực thích ứng với việc phát triển chương trình dạy học môn toán cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học | Đề xuất được các biện pháp Hình thành năng lực thích ứng với việc phát triển chương trình dạy học môn toán cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học .- Các biểu hiện của năng lực thích ứng với việc phát triển chương trình dạy học môn Toán;- Thực trạng việc hình thành năng lực thích ứng với việc phát triển chương trình dạy học môn toán cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học;- Biện pháp Hình thành năng lực thích ứng với việc phát triển chương trình dạy học môn toán cho sinh viên đại học ngành giáo dục tiểu học. | 01 | PGS. TS. Đỗ Tiến ĐạtTS. Nguyễn Chiến Thắng |

 **5. Chuyên ngành: Quang học Mã số: 62.44.01.09**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Đinh hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Nghiên cứu ảnh hưởng của sự định hướng mô men lưỡng cực điện lên sự tăng cường phi tuyến Kerr trong môi trường EIT | Nghiên cứu ảnh hưởng của sự định hướng mô men lưỡng cực điện lên sự tăng cường phi tuyến Kerr trong môi trường EIT.1. Xây dựng các phương trình ma trận mật độ mô tả tương tác giữa nguyên tử với các trường laser khi khi tính đến sự định hướng của mô men lưỡng cực điện;2. Dẫn ra hệ số phi tuyến Kerr của môi trường EIT khi xét đến ảnh hưởng của sự định hướng mô men lưỡng cực điện;3. Nghiên cứu ảnh hưởng của sự định hướng mô men lưỡng cực điện lên phi tuyến Kerr của môi trường EIT. |  | GS.TS. Đinh Xuân KhoaPGS.TS. Nguyễn Huy Bằng  |
| 2 | Nghiên cứu động học của hạt kích thước micromet trong kìm quang học sử dụng một chùm tia | Nghiên cứu động học của hạt kích thước micromet trong kìm quang học trong kìm quang học sử dụng một chùm tia.1. Đo quang lực 2. Tạo ảnh và tách tín hiệu trong kìm quang học3. Ảnh hưởng của môi trường (nhiệt độ, áp suất, dòng đối lưu trong không khí) lên động học của hạt kích thước micromet;4. Ảnh hưởng của kích thước hạt vi mô lên động học; 5. Ảnh hưởng của cường độ chùm laser lên động học của hạt kích thước micromet; |  | PGS.TS. Nguyễn Huy Bằng. |
| 3 | Nghiên cứu ảnh hưởng của các tham số đặc trưng lên độ tán sắc của sợi tinh thể quang tử lõi đặc với lớp vỏ có cấu trúc dạng lục giác đều được đổ đầy chất lỏng | Nghiên cứu ảnh hưởng của các tham số đặc trưng lên độ tán sắc của sợi tinh thể quang tử lõi đặc với lớp vỏ có cấu trúc dạng lục giác đều được đổ đầy chất lỏng- Nghiên cứu sự truyền sóng ánh sáng trong sợi tinh thể quang tử.- Nghiên cứu ảnh hưởng của thiết kế sợi lên độ tán sắc- Nghiên cứu ảnh hưởng của hỗn hợp nước - ethanol lên độ tán sắc.- Nghiên cứu ảnh hưởng của nhiệt độ lên độ tán sắc.- Nghiên cứu ảnh hưởng của nhiệt độ và áp suất lên độ tán sắc. |  | TS. Chu Văn Lanh |
| 4 | Tối ưu độ tán sắc của sợi tinh thể quang tử với chất nền BK7 và lõi sợi cấu trúc suspended được đổ đầy nước. | Tối ưu độ tán sắc của sợi tinh thể quang tử với chất nền BK7 và lõi sợi cấu trúc suspended được đổ đầy nước.Nghiên cứu sự truyền sóng ánh sáng trong sợi tinh thể quang tử.- Nghiên cứu ảnh hưởng của kích thước đường kính sợi lên độ tán sắc.- Nghiên cứu ảnh hưởng của nhiệt độ lên độ tán sắc. |  | GS. Đinh Xuân KhoaTS. Chu Văn Lanh |
| 5 | Một số mô hình ngẫu nhiên nghiệm chính xác trong quang học lượng tử và thông tin lượng tử. | Khảo sát một số mô hình ngẫu nhiên nghiệm chính xác trong quang học lượng tử và thông tin lượng tử.- Thu được phương trình chính xác đối với phân bố xác suất dừng cho một hệ phi tuyến tổng quát dưới ảnh hưởng của nhiễu hai điện tín và ứng dụng của nó cho trường hợp giản ước bởi nhiễu trong laser vòng Raman đơn mốt.-Khảo sát ảnh hưởng của độ rộng laser trường ngoài lên việc tạo các trạng thái đan rối cao kiểu Bell cho hệ các dao động tử phi tuyến kiểu Kerr. |  | TS. Chu Văn LanhTS. Đoàn Quốc Khoa |

 **6. Chuyên ngành: LL&PPDH bộ môn Vật lý Mã số: 62.14.01.11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Bồi dưỡng năng lực tư duy độc lập cho học sinh thông qua việc vận dụng phối hợp các phương pháp dạy học tích cực trong dạy học phần quang học chương trình vật lý THPT | Bồi dưỡng năng lực tư duy độc lập cho học sinh trong dạy học vật lý- Nghiên cứu cơ sở lý luận về các phương pháp dạy học tích cực, về năng lực tư duy độc lập, - Xây dựng tiêu chuẩn tiêu chí đánh giá năng lực tư duy độc lập của học sinh phổ thông.- Đề xuất một số biện pháp hình thành và phát triển năng lực tư duy độc lập cho học sinh thông qua việc vận dụng các phương pháp dạy học tích cực thể hiện ở phần quang học chương trình Vật lý THPT;- Thực nghiệm sư phạm. | 01 | PGS.TS Hà Văn HùngPGS.TS.Nguyễn Đình Thước |
| 2 | Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận năng lực trọng dạy học vật lý ở trường THPT | Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá theo hướng tiếp cận năng lực và đề xuất một số biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông- Nghiên cứu cơ sở lý luận kiểm tra đánh giá - Khảo sát thực trạng kiểm tra đánh giá hiện nay ở các trường phổ thông- Xác định các nội dung đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận năng lực trong dạy học vật lý ở trường phổ thông- Đề xuất một số biện pháp đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo hướng tiếp cận năng lực- Thực nghiệm sư phạm | 01 | PGS.TS Mai Văn TrinhTS. Nguyễn Thị Nhị |
| 3 | Bồi dưỡng năng lực thực nghiệm trong dạy học vật lý | Đề xuất các biện pháp hình thành và phát triển năng lực thực nghiệm cho người học trong dạy học vật lý- Xây dựng cơ sở lý luận về năng lực thực nghiệm, tiêu chuẩn tiêu chí đánh giá năng lực thực nghiệm;- Đề xuất một số biện pháp hình thành và phát triển năng lực thực nghiệm;- Thực nghiệm sư phạm. | 01 | PGS.TS. Phạm Thị Phú PGS.TS Hà Văn Hùng |
| 4 | Dạy học Vật lý theo định hướng phát triển năng lực người học | Xác định chuẩn năng lực và biện pháp dạy học phát triển năng lực người học.**-** Cấu trúc các năng lực cốt lõi;- Nội dung phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phát triển các năng lực đó trong môn Vật lý.**-** Thực nghiệm sư phạm | 02 | PGS.TS Phạm Thị Phú PGS.TS Trần Huy HoàngPGS.TS Nguyễn Đình Thước PGS.TS Lê Thị Thu Hiền  |
| 5 | Dạy học một số kiến thức Vật lí trung học phổ thông theo định hướng phát triển năng lực hợp tác cho học sinh(NCS có thể lựa chọn chủ đề kiến thức Vật lí trong chương trình THPT) | Sử dụng một số phương pháp dạy học Vật lí theo hướng phát triển được năng lực hợp tác của học sinh**-** Nghiên cứu về năng lực hợp tác học tập của học sinh trung học phổ thông - Nghiên cứu nội dung, phương pháp và hình thức và tổ chức dạy học môn Vật lí theo định hướng phát triển năng lực hợp tác của học sinh.**-** Thực nghiệm sư phạm | 01 | PGS.TS Nguyễn Quang LạcPGS.TS Lê Thị Thu Hiền TS. Nguyễn Thị Nhị |
| 6 | Bồi dưỡng năng lực dạy học cho sinh viên sư phạm vật lý thông qua hoạt động nghiên cứu bài học ở các trường đại học | Bồi dưỡng năng lực dạy học cho sinh viên sư phạm vật lý ở các trường đại học- Nghiên cứu cơ sở lý luận về nghiên cứu bài học, năng lực dạy học; - Xây dựng tiêu chí đánh giá năng lực dạy học của sinh viên sư phạm ngành vật lý.- Đề xuất một số biện pháp hình thành và phát triển năng lực dạy học trong hoạt động nghiên cứu bài học của sinh viên;- Thực nghiệm sư phạm. |  | TS. Nguyễn Thị NhịPGS.TS Nguyễn Quang Lạc |

 **7. Chuyên ngành: Hóa hữu cơ Mã số: 62.44.01.14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Nghiên cứu thành phần hóa học và hoạt tính sinh học của một số loài thuộc họ Thầu dầu (Euphorbiaceae) và họ Nhân Sâm (Araliaceae) | Nghiên cứu thành phần hóa học và hoạt tính sinh học từ một số cây thuộc họ Thầu dầu và họ Nhân sâm tại Việt Nam, trên cơ sở đó định hướng ứng dụng làm dược liệu và thực phẩm chức năng.- Xác định được thành phần hóa học đặc trưng một số hợp chất từ một số cây thuộc họ Thầu dầu (Euphorbiaceae) và họ Nhân Sâm (Araliaceae).- Thử hoạt tính sinh học của dịch chiết và một số hợp chất được phân lập từ một số cây thuộc họ Thầu dầu và họ Nhân sâm.- Trên cơ sở nghiên cứu định hướng ứng dụng làm dược liệu và thực phẩm chức năng. | 01 - 02  | PGS. TS Hoàng Văn LựuPGS. TS Trần Đình ThắngPGS. TS Ping-Chung KuoGS.TS. Tian Shung Wu |
| 2 | Tổng hợp, nghiên cứu cấu trúc và tính chất của một số hợp chất dị vòng năm cạnh | Nghiên cứu tổng hợp một số hợp chất dị vòng năm cạnh định hướng làm nguyên liệu cho ngành Hóa dược -Tổng hợp một số hợp chất dị vòng năm cạnh mới;-Nghiên cứu cấu trúc của các hợp chất tổng hợp được;-Nghiên cứu tính chất (kháng khuẩn, kháng nấm, kháng ung thư, chống ăn mòn kim loại, …) của các chất | 02  | PGS.TS. Nguyễn Tiến CôngPGS.TS. Lê Đức Giang |

 **8. Chuyên ngành: LL&PPDH bộ môn Vật lý Mã số: 62.14.01.11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Bồi dưỡng học sinh giỏi hóa học | Xây dựng các dạng bài tập và đề xuất các biện pháp bồi dưỡng năng lực tư duy cho học sinh giỏi hóa học | 01 | PGS.TS Cao Cự Giác |
| 2 | Dạy học hóa học bằng tiếng Anh | Nghiên cứu một số phương pháp và kĩ thuật dạy học hóa học bằng tiếng Anh | 01 | PGS.TS Cao Cự Giác |
| 3 | Đổi mới PPDH theo hướng tích cực hóa nhận thức học sinh | Ứng dụng các PPDH và hình thức tổ chức dạy học tích cực trong dạy học hóa học | 01 | PGS.TS Lê Văn Năm |
| 4 | Dạy học hóa học theo định hướng tiếp cận hệ thống, tiếp cận năng lực | Nghiên cứu đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo các định hướng tiếp cận hệ thống và tiếp cận năng lực | 01 | PGS.TS Lê Văn Năm |

 **9. Chuyên ngành: Thực vật học Mã số: 62.42.01.11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến người hướng dẫn** |
| 1**.** | Nghiên cứu đa dạng loài và thành phần hóa học tinh dầu của một số loài trong trong họ Long Não *(Lauraceae)* ở tỉnh Nghệ An | Đánh giá tính đa dạng loài và tinh dầu của một số loài trong họ Long Não và ứng dụng của nó trong y học- Tính đa dạng thành phần loài và phân bố các loài của họ Long Não (Lauraceae) tại Nghệ An - Thành phần hóa học của tinh dầu các chi trong họ có phân bố tại Nghệ An.- Hoạt tính sinh học của tinh dầu một số loài trong các chi của họ Long Não (Lauraceae) | 01 | PGS.TS. Phạm Hồng BanPGS.TS. Trần Minh Hợi  |
| 2 | Nghiên cứu đa dạng loài và thành phần hóa học tinh dầu của một số loài trong trong họ Xoan *(Meliaceae)* ở tỉnh Nghệ An  | Đánh giá tính đa dạng loài và tinh dầu của một số loài trong họ xoan và ứng dụng của nó trong y học- Tính đa dạng thành phần loài và phân bố các loài của họ Xoan (Meliaceae) tại Nghệ An - Thành phần hóa học của tinh dầu các chi trong họ có phân bố tại Nghệ An.- Hoạt tính sinh học của tinh dầu một số loài trong các chi của họ Xoan (Meliaceae) | 01 | PGS.TS. Phạm Hồng BanPGS.TS. Trần Minh Hợi  |
| 3 | Nghiên cứu thành phần loài và cấu trúc khu hệ tảo và Vi khuẩn lam tại một số hồ chứa (hoặc thủyvực) ở tỉnh Hà Tĩnh (hoặc tỉnh Nghệ An**)** | - Điều tra, xác định thành phần loài và cấu trúc khu hệ tảo và Vi khuẩn lam tại khu vực nghiên cứu- Nghiên cứu sự phân bố thành phần loài tảo và Vi khuẩn lam theo thời gian và loại hình thủy vực- Đánh giá chất lượng nước trên cơ sở cấu trúc thành phần loài khu hệ tảo và Vi khuẩn lam tại khu vực nghiên cứu. | 01 | TS. Lê Thị Thúy HàGS.TS. Võ Hành |
| 4 | Điều tra thành phần loài, đánh giá các hợp chất có hoạt tính sinh học từ một số loài rong biển ở khu vực Thanh Hóa-Nghệ An- HàTĩnh | -Điều tra thành phần loài, đặc điểm phân bố các loài thuộc họ rong Đỏ (Rhodophyta), rong Nâu (Phaeophyta) và rong Lục (Chlorophyta) ở vùng biển ven bờ các tỉnh Thanh Hóa-Nghệ An-Hà Tĩnh- Phân tích hàm lượng một số nhóm hợp chất có hoạt tính sinh học nhưa lginat, fucoidan… trong các loài rong biển có giá trị cao, trữ lượng lớn- Đánh giá một số hoạt tính sinh học của các hoạt chất từ các loài rong biển nói trên | 01 | TS. Mai Văn Chung |
| 5 | Nghiên cứu một số đặc điểm sinh học và biến đổi sinh lý, sinh hóa liên quan đến tính chống chịu sâu bệnh hại của cây đậu tương Nam Đàn | - Nghiên cứu chọn lọc một số đặc điểm về hình thái, giải phẫu cấu trúc lá, thân cành liên quan đến khả năng chống chịu cơ học của cây đậu tương Nam Đàn đối với sâu bệnh hại-Phân tích một số quá trình sinh lý, sinh hóa trong cơ chế tự bảo vệ của cây đậu tương Nam Đàn đối với sâu bệnh hại. | 01 | TS. Mai Văn Chung |
| 6 | Nghiên cứu cây thuốc của đồng bào dân tộc thiểu số khu vực miền núi Nghệ An | - Đánh giá đa dạng nguồn gen cây thuốc- Thử nghiệm dược tính cây thuốc trong điều kiện invitro- Nghiên cứu quy trình tách chiết dịch chiết cao thô từ cây thuốc có giá trị | 01 | TS. Nguyễn Anh Dũng |
| 7 | Đánh giá đa dạng thực vật tại các khu bảo vệ ở Bắc Miền Trung (Kẻ Gỗ, Vũ Quang, Pù Huống, Pù Hoạt) | - Điều tra thành phần loài thực vật- Đánh giá hiện trạng và xu thế của các thảm thực vật- Cung cấp các dẫn liệu về thực vật cho khu vực nghiên cứu dự nhằm phục vụ cho công tác bảo tồn như: Số lượng loài, mật độ, các tác động tích cực và tiêu cực, khu vực nhạy cảm, các loài mới, các loài quý hiếm, các loài bị đe dọa | 01 | TS. Nguyễn Anh Dũng |
| 8 | Điều tra, phân lập và ứng dụng một số chủng vi khuẩn lam cố đinh nitơ ở Nghệ An để làm phân bón sinh học | Sau khi điều tra các loài VKL ở NA thì tiến hành phân lập một số chủng cố định đạm và sử dụng chúng làm phân bón sinh học để tăng NS cây trồng, góp phần bảo vệ MT- Điều tra thành phần loài VKL- Phân lập các loài có khả năng cố định đạm- Nuôi trồng để thu sinh khối- Ứng dụng tạo chế phẩm phân bón sinh học | 01 | GS.TSKH. Dương Đức Tiến PGS.TS. Nguyễn Đình San |
| 9 | Điều tra thành phần loài tảo trong các thủy vực nuôi thủy sản ở Nghệ An và sử dụng chúng để cải thiện môi nước và tăng thức ăn tự nhiên cho đông vật nuôi |  Sau khi điều tra các loài tảo phát hiện những loài có ưu thế và có lợi cho môi trường tìm biên pháp để phát triển chúng trong các thủy vực nuôi- Điều tra thành phần loài tảo- Điều tra chất lượng nước các thủy vực trong cả quá trình nuôi nuôi thủy sản.- Phát hiện những loài tảo ưu thế và có lợi.- Nghiên cứu tìm biện pháp để phát triển những loài tảo này. | 01 | GS.TSKH. Dương Đức Tiến PGS.TS. Nguyễn Đình San |

 **10. Chuyên ngành: Ngôn ngữ Việt Nam Mã số: 62.22.01.02**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Yếu tố tình thái cuối phát ngôn trong phương ngữ Nam Bộ | Chỉ ra đặc điểm của các yếu tố tình thái cuối phát ngôn trong phương ngữ Nam Bộ và vai trò của chúng trong việc tạo nên đặc trưng ngôn ngữ văn hóa vùng Nam Bộ- Nghiên cứu đặc điểm tình thái của các thành tố chỉ tình thái cuối phát ngôn trong phương ngữ Nam Bộ. - Sắc thái văn hóa địa phương Nam Bộ thể hiện qua các yếu tố tình thái cuối phát ngôn. | 01 | PGS.TS. Hoàng Trọng Canh |
| 2 | Đặc điểm ngôn ngữ thơ Bùi Giáng | Chỉ ra đặc điểm ngôn ngữ và phong cách thơ thơ Bùi Giáng, một hiện tượng thơ độc đáo của thơ ca hiện đại Việt Nam.  Nêu lên được những cách tân, đóng góp của Bùi Giáng với thơ ca Việt Nam. - Nghiên cứu đặc điểm kết cấu, từ ngữ, câu thơ của Bùi Giáng. - Vai trò hiệu quả nghệ thuật của thơ Bùi Giáng và những đặc điểm nổi bật về phong cách thơ độc đáo của ông.  | 01 | TS. Đặng Lưu |
| 3 | Thành tố có ý nghĩa chỉ tâm linh trong thành ngữ tiếng Việt | Tìm ra đặc điểm ngữ nghĩa và văn hóa của các yếu tố chỉ tâm linh trong thành ngữ tiếng Việt.- Nghiên cứu các loại thành tố chỉ tâm linh trong cơ chế hình thành nghĩa biểu trưng của thành ngữ tiếng Việt - Ngữ nghĩa của các yếu tố chỉ tâm linh trong thành ngữ- Văn hóa dân tộc thể hiện qua các yếu tố và thành ngữ chỉ tâm linh của người Việt | 01 | GS.TS. Đỗ Thị Kim Liên PGS.TS. Hoàng Trọng Canh |
| 4 | Nghiên cứu ngữ nghĩa của thành ngữ tiếng Việt (loại thành ngữ so sánh (hoặc) thành ngữ ẩn dụ) | Tìm ra cơ chế hình thành nghĩa biểu trưng của thành ngữ tiếng Việt- Nghiên cứu cơ chế hình thành nghĩa biểu trưng của thành ngữ - Các cách tổ chức yếu tố trong thành ngữ, xét về ngữ nghĩa và ngữ pháp trong vai trò hình thành nghĩa biểu trưng chung- Nghĩa biểu trưng của thành ngữ và vai trò liên tưởng ngữ nghĩa của cộng đồng dân tộc | 01 | PGS.TS. Hoàng Trọng Canh |
| 5 | Yếu tố tình thái trong thơ Chế Lan Viên | 1. Mục tiêu: Chỉ ra đặc điểm của các yếu tố tình thái trong thơ Chế Lan Viên và vai trò của chúng trong việc hình thành phong cách thơ ông.2. Nội dung chính- Nghiên cứu đặc điểm tình thái của các yếu tố được Chế Lan Viên dùng với ý nghĩa biểu cảm. - Sắc thái phong cách thơ Chế Lan Viên qua các yếu tố tình thái.. | 01 | GS.TS. Đỗ Thị Kim LiênPGS.TS. Hoàng Trọng Canh  |
| 6 | Nghiên cứu địa danh tỉnh Bình Dương | Chỉ ra đặc điểm địa danh của tình Bình Dương.- Nghiên cứu đặc điểm cấu tạo, nguồn gốc, ngữ nghĩa, văn hóa của địa danh Bình Dương.  | 01 | GS.TS. Đỗ Thị Kim LiênTS.Trịnh Thị Mai |
| 7 | Ẩn dụ ý niệm về tình yêu trong thơ mới. | Xác định được cơ chế tri nhận về tình yêu trên tư liệu ngôn ngữ thơ một số tác giả tiêu biểu của thơ mới. -Các điển mẫu ẩn dụ ý niệm về tình yêu trong thơ mới. | 01 | TS.Nguyễn Hoài Nguyên |
| 8 | Đặc điểm ngôn ngữ trong giao tiếp gia đình giữa bố mẹ và con cái của người Nghệ Tĩnh qua hành động thỉnh cầu | Chỉ ra được đặc điểm ngôn ngữ trong giao tiếp gia đình của người Nghệ Tĩnh qua hành động thỉnh cầu về mặt hình thức biểu hiện ở từ xưng hô, ở các tình thái từ dùng để thỉnh cầu, ở biểu thức thỉnh cầu.-Nghiên cứu ngôn ngữ trong giao tiếp gia đình của người Nghệ Tĩnh qua hành động thỉnh cầu về mặt ngữ nghĩa. | 01 | TS.Trịnh Thị MaiGS.TS. Đỗ Thị Kim Liên |
| 9 | Thơ kháng chiến 1946 – 1954 và sự hình thành một hệ hình ngôn ngữ nghệ thuật | - làm rõ khái niệm tính hệ hình của ngôn ngữ nghệ thuật - Khảo sát đặc điểm ngôn ngữ của thơ kháng chiến 1946 – 1954 để thấy được sự hình thành của một hệ hình ngôn ngữ nghệ thuật (trong sự đối sánh với ngôn ngữ Thơ mới 1932 – 1945) | 01 | TS. Đặng LưuPGS.TS. Hoàng Trọng canh |
| 10 |  Đặc điểm từ vựng phương ngữ Bắc Trung Bộ | - Thu thập vốn từ, chỉ ra được đặc điểm từ vựng – ngữ nghĩa của vốn từ địa phương Bắc Trung Bộ, góp phần làm rõ đặc điểm phương ngữ này- vùng phương ngữ cổ nhất của tiếng Việt.- Miêu tả đặc điểm vốn từ địa phương Bắc Trung Bộ trên các phương diện, qua đó chỉ ra những nét đặc trưng văn hóa vùng thể hiện qua từ ngữ . | 01 | PGS.TS. Hoàng Trọng Canh |
| 11 | Ngữ nghĩa lời cầu khiến từ bình diện ngôn ngữ học tri nhận | Xác định được các đặc trưng cơ bản của lời cầu khiến ở ba miền (domain) nghĩa: (i) không gian, (ii) thời gian, và (iii) lực tác động của lời cầu khiến (trên tư liệu tiếng Việt và/hoặc tiếng Anh, tiếng Nga | 01 | GS.TS. Đỗ Thị Kim Liên PGS.TS. Lê Đình Tường |
| 12 | Ý niệm về hôn nhân và gia đình (của người Việt hoặc của một số cộng đồng sử dụng ngôn ngữ) | - Xác định được cơ chế tri nhận về hôn nhân và gia đình trên tư liệu tiếng Việt và/hoặc tiếng Anh- Các điển mẫu ẩn dụ và hoán dụ ý niệm về hôn nhân và gia đình | 01 | PGS.TS. Lê Đình Tường |
| 13 | Động từ vận động dưới góc độ lý thuyết điển dạng | - Nghiên cứu, chỉ ra đặc điểm của một loại động từ có vai trò lớn trong hành chức từ góc nhìn của lý thuyết điển dạng sẽ cho thấy nhiều điều mới về lý thuyết cũng như khả năng vận dụng.- Miêu tả đặc điểm của động từ vận động theo lí thuyết điển dạng theo các khả năng kết hợp và chức năng của chúng trong ngôn ngữ. Chỉ ra ý nghĩa và hướng sử dụng loại động từ này trong hoạt động ngôn ngữ. | 01 | PGS.TS. Ngô Đình Phương |
| 14 | Ngôn ngữ phê bình văn học 1986- 2000. | - Nghiên cứu chỉ ra được đặc điểm của ngôn ngữ phê bình văn học (trên các phương diện khác nhau) trong thời kì đổi mới văn học - từ 1986 đến năm 2000, trước sự đổi mới của văn học Việt Nam.- Kết quả của luận án sẽ có đóng góp về lí luận và thực tiễn đối với công tác phê bình văn học và bổ sung một số nội dung mới vào giáo trình Lí luận văn học và Tu từ học giảng dạy trong trường đại học, ngành ngữ văn  | 01 | TS. Đặng Lưu |
| 15 | Cặp thoại hỏi – trả lời giữa giáo viên và học sinh trong giờ dạy ngữ văn ở trường THPT trên địa bàn hai tỉnh Nghệ An và Hà Tĩnh | - Chỉ ra đặc điểm của cặp thoại hỏi - trả lời giữa giáo viên và học sinh trong giờ dạy ngữ văn ở trường THPT. - Phân tích đặc điểm hình thức và nội dung của cặp thoại hỏi – trả lời giữa giáo viên và học sinh trong giờ dạy ngữ văn ở trường THPT trên địa bàn hai tỉnh Nghệ An và Hà Tĩnh | 01 | TS. Trịnh Thị MaiGS.TS. Đỗ Thị Kim Liên |

**11. Chuyên ngành: Văn học Việt Nam Mã số: 62. 22.01.21**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Cảm hứng tôn giáo trong thơ Việt Nam hiện đại  | Nghiên cứu, tìm hiểu thực chất một nguồn mạch cảm hứng (tôngiáo) trong thơ Việt Nam hiện đại… - Những tiền đề của cảm hứng tôn giáo trong thơ Việt Nam hiện đại- Những nội dung cơ bản, các tác gia, tác phẩm tiêu biểu và những thế giới nghệ thuật độc đáo được tạo dựng từ cảm hứng tôn giáo…- Ưu thế và những giới hạn của mạch cảm hứng tôn giáo đối với nghệ thuật thi ca trong bối cảnh hiện đại, hội nhập, “toàn cầu hóa”… | 01 | PGS.TS Biện Minh Điền  |
| 2 | Phong cách văn chính luận Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh | Nghiên cứu, tìm hiểu sự hìnhthành và những đặc trưng củaphong cách văn chính luậnNguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh- Cơ sở hình thành phong cách văn chính luận Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh- Phong cách văn chính luận Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh nhìn từ nội dung, tư tưởng- Phong cách văn chính luận Nguyễn Ái Quốc - Hồ Chí Minh nhìn từ phương thức thể hiện | 01 | PGS.TS. Phan Huy Dũng  |
| 3 | Tiểu thuyết sử thi trong văn học Việt Nam hiện đại | - Nghiên cứu, tìm hiểu sự hình thành và những đặc trưng của tiểu thuyết sử thi trong văn học Việt Nam hiện đại- Những tiền đề và hành trình của tiểu thuyết sử thi trong văn học Việt Nam hiện đại- Những nội dung cơ bảncủa tiểu thuyết sử thi trong văn học Việt Nam hiện đại- Những đặc điểm nổi bật của thi pháp tiểu thuyết sử thi trong văn học Việt Nam hiện đại | 01 |  PGS.TS. Đinh Trí Dũng TS. Hoàng Mạnh Hùng |
| 4 | Truyện ngắn Việt Nam trung đại | - Nghiên cứu, tìm hiểu đặc trưng của truyện ngắn Việt Nam trung đại, xác định những đóng góp của nó cho lịch sử văn học dân tộc - Những tiền đề của truyện ngắn trong văn học Việt Nam trung đại- Những nội dung cơ bảncủa truyện ngắn Việt Nam trung đại- Những đặc điểm nổi bật của thi pháp truyện ngắn Việt Nam trung đại…  | 01 | PGS.TS. Biện Minh Điền PGS.TS. Trần Nho Thìn |
| 5 | Thơ ca trù (hát nói) trong buổi giao thời giữa hai loại hình thơ trung đại và hiện đại | Xác định đặc trưng của thơ ca trù (hát nói) trong buổi giao thời giữa hai loại hình thơ Việt Nam (trung đại và hiện đại). - Tổng quan thơ ca trù trong lịch sử thơ ca Việt Nam. - Chức năng và nội dung của thơ ca trù (hát nói) trong buổi giao thời giữa hai loại hình thơ Việt Nam (trung đại và hiện đại). - Thi pháp thể loại của thơ ca trù trong buổi giao thời giữa hai loại hình thơ Việt Nam (trung đại và hiện đại) | 01 |  TS. Nguyễn Đức Mậu TS. Lê Thị Hồ Quang  |
| 6 | Các thể loại văn học – báo chí trong văn học Việt Nam sau 1975 | - Nghiên cứu quá trình, thành tựu và những đặc trưng của các thể loại văn học - báo chí trong văn học Việt Nam sau 1975.- Những nội dung nhận thức và thành tựu của các thể loại văn học - báo chí trong văn học Việt Nam sau 1975: tạp văn, tản văn, chân dung văn học, ký sự...- Nghệ thuật tổ chức ngôn từ,… của các thể loại văn học - báo chí trong văn học Việt Nam sau 1975 | 01 | PGS.TS. Đinh Trí DũngTS. Hồ Bất Khuất |

 **12. Chuyên ngành: Lịch sử Thế giới Mã số: 62.22.03.11**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Quan hệ giữa Việt Nam với các nước ASEAN từ năm 1967 đến nay | - Chú trọng nghiên cứu quan hệ hợp tác (kinh tế, chính trị, văn hoá – xã hội) giữa Việt Nam với tổ chức ASEAN và từng thành viên của ASEAN.- Nghiên cứu quan hệ hợp tác giữa các tỉnh của Việt Nam với các tỉnh của Lào,Cămpuchia, Thái Lan… |  | PGS.TS. Nguyễn Công KhanhPGS.TS. Phạm Ngọc TânPGS.TS. Bùi Văn HàoTS. Lê Thế CườngTS. Hắc Xuân Cảnh |
| 2 | Chính sách đối ngoại của Mỹ, Nga, Trung Quốc, Nhật Bản và quan hệ giữa các nước sau Chiến tranh thế giới lần thứ hai đến nay. | - Làm sáng rõ chính sách đối ngoại của Mỹ, Nga, Trung Quốc, Nhật Bản từ sau Chiến tranh thế giới lần thứ hai đến nay. - Quan hệ giữa các nước lớn từ 1945 đến nay |  | PGS.TS. Phạm Ngọc TânPGS.TS. Nguyễn Công KhanhTS. Lê Thế CườngTS. Nguyễn Văn Tuấn TS. Hắc Xuân Cảnh TS. Nguyễn Anh Chương |
| 3 | Những vấn đề về lịch sử Trung Quốc cận hiện đại | - Làm sáng tỏ một số vấn đề về lịch sử Trung Quốc cận đại: quá trình xâm lược của CNTD; phong trào đấu tranh giải phóng dân tộc; tình hình kinh tế, chính trị, xã hội Trung Quốc cận đại- Nghiên cứu lịch sử kinh tế, chính trị, xã hội của Trung Quốc hiện đại;- Quan hệ giữa Trung Quốc với các nước thời cận hiện đại.  |  | PGS.TS. Bùi Văn HàoTS. Nguyễn Văn TuấnTS. Nguyễn Anh ChươngTS. Nguyễn Thị HươngTS. Hắc Xuân Cảnh  |
| 4 | Lịch sử các nước Đông Nam Á và quan hệ giữa các nước Đông Nam Á với các nước lớn.  | - Nghiên cứu các các vấn đề lịch sử của các quốc gia Đông Nam Átừ cổ đại đến hiện đại. - Quan hệ giữa các nước Đông Nam Á với các nước lớn trong lịch sử. |  | PGS.TS.Nguyễn Công Khanh PGS.TS. Phạm Ngọc TânPGS. TS Bùi Văn HàoTS. Lê Thế Cường TS. Nguyễn Văn TuấnTS. Nguyễn Thị HươngPGS.TS. Văn Ngọc Thành  |
| 5 | Nghiên cứu quan hệ đối ngoại giữa Việt Nam với các nước châu Âu từ sau năm 1945 đến nay | - Chú trọng nghiên cứu quan hệ Việt Nam với các nước Đông Âu từ sau năm 1954 đến nay.- Nghiên cứu viện trợ của Cộng hòa Dân chủ Đức nhằm tái thiết thành phố Vinh và tác động của nó. |  | PGS.TS. Nguyễn Công Khanh PGS.TS. Phạm Ngọc TânPGS.TS. Văn Ngọc ThànhTS. Lê Thế CườngTS. Nguyễn Văn Tuấn  |

**13. Chuyên ngành: Lịch sử Việt Nam Mã số: 62.22.01.13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục tiêu và nội dung chính** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến cán bộ hướng dẫn** |
| 1 | Kinh tế, xã hội Việt Nam thời Nguyễn | - Làm sáng rõ tình hình kinh tế, xã hội, văn hóa Việt Nam thời chúa Nguyễn và vương triều Nguyễn  | 01 | PGS.TS. Nguyễn Trọng VănPGS.TS. Nguyễn Quang HồngTS. Trần Vũ TàiTS. Dương Thị Thanh Hải |
| 2 | Chuyển biến kinh tế, xã hội Việt Nam thời Pháp thuộc | - Làm sáng rõ điều kiện lịch sử, quá trình, tác động của những chuyển biến kinh tế, xã hội Việt Nam thời Pháp thuộc. | 01 | PGS.TS. Nguyễn Trọng VănPGS.TS. Nguyễn Quang HồngTS. Trần Vũ TàiTS. Dương Thị Thanh Hải |
| 3 | Việt Nam thời chiến tranh cách mạng | - Làm rõ vấn đề xây dựng hậu phương, các phong trào đấu tranh cách mạng qua các giai đoạn ở các địa phương cụ thể. | 01 | PGS.TS. Nguyễn Trọng VănPGS.TS. Nguyễn Quang HồngTS. Trần Vũ TàiTS. Dương Thị Thanh Hải |
| 4 | Công cuộc đổi mới ở Việt Nam | - Làm rõ chủ trương, chính sách, nội dung, tác động của công cuộc đổi mới ở các địa phương. | 01 | PGS.TS. Nguyễn Trọng VănPGS.TS. Nguyễn Quang HồngTS. Trần Vũ TàiTS. Dương Thị Thanh Hải |

 **14. Chuyên ngành: Quản lý giáo dục Mã số: 62.14.01.14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Định hướng nghiên cứu** | **Mục đích nghiên cứu** | **Số lượng NCS có thể tiếp nhận** | **Dự kiến CB hướng dẫn** |
| 1 | Quản lý đào tạo ở trường đại học | - Đề xuất các giải pháp quản lý đào tạo đại học và sau đại học nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trình độ đại học và sau đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học- Xây dựng cơ sở lý luận về đào tạo ở trường đại học- Thực trạng quản lý đào tạo đại học và SĐH ở trường đại học - Đề xuất các giải pháp quản lý đào tạo ở trường đại học | 01 | PGS.TS. Thái Văn ThànhTS. Nguyễn Như An |
| 2 | Phát triển nguồn nhân lực giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo | - Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo - Nghiên cứu lý luận và thực tiễn hoạt động phát triển nguồn nhân lực giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo. - Nghiên cứu giải pháp phát triển nguồn nhân lực giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục – đào tạo.- Nghiên cứu lý luận và thực tiễn hoạt động phát triển đội ngũ cán bộ quản lý. | 01 | PGS.TS. Thái Văn ThànhPGS.TS. Phạm Hồng Quang, Trường ĐHSP, Đại học Thái Nguyên |
| 3 | Đổi mới quản lý các cơ sở giáo dục. | - Giải pháp quản lý (một mặt hoặc hoạt động cụ thể) CSGD- Tổng quan về vấn đề.- Thực trạng vấn đề.- Đề xuất và thăm dò tính khả thi, thực nghiệm giải pháp | 01 | TS. Phan Quốc Lâm |
| 4 | Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo | - Giải pháp quản lý phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên -Tổng quan về vấn đề.-Thực trạng vấn đề.- Đề xuất và thăm dò tính khả thi, thực nghiệm giải pháp | 01 | TS. Phan Quốc Lâm |
| 5 | Nâng cao chất lượng đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp | - Nâng cao chất lượng đào ở các trường đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp- Nghiên cứu lý luận về chất lượng đào tạo đại học, cao đẳng, TCCN- Nghiên cứu thực tiễn chất lượng đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng, TCCN.- Nghiên cứu giải pháp nâng cao chất lượng đào tạo ở các trường đại học, cao đẳng, TCCN. | 01 | PGS.TS. Phạm Minh HùngTS. Nguyễn Như An |
| 6 | Quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục | - Nâng cao hiệu quả hoạt động xã hội hóa giáo dục- Nghiên cứu lý luận về hoạt động xã hội hóa giáo dục - Nghiên cứu thực tiễn hoạt động xã hội hóa giáo dục - Nghiên cứu các giải pháp quản lý hoạt động xã hội hóa giáo dục | 01 | PGS.TS. Nguyễn Thị Hường |

*Danh mục bao gồm 14 chuyên ngành./.*